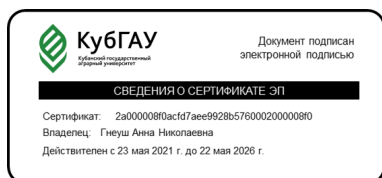


МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологий
Философии



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Гнеуш А.Н.
Протокол от 06.05.2025 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки: Государственный ветеринарный надзор

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 2 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра философии Данилова М.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Минобрнауки от 28.09.2017 № 982, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Философии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Данилова М.И.	Согласовано	14.04.2025, № 8
2	Ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии	Председатель методической комиссии/совета	Мачнева Н.Л.	Согласовано	06.05.2025, № 1
3		Председатель методической комиссии/совета	Мачнева Н.Л.	Согласовано	19.05.2025, № 5
4	Ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии	Руководитель образовательной программы	Забашта С.Н.	Согласовано	06.05.2025, № 1

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний по основным проблемам и достижениям в философии науки и техники, их практическим применениям в дальнейшей профессиональной и общественной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- выработать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
- определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, самоорганизации и саморазвития;
- находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн1

Уметь:

УК-5.1/Ум1

Владеть:

УК-5.1/Нв1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Философские проблемы науки и техники» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------------	-------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы,	Внеаудиторная работа	Лекционные (час)	Практические (час)	Самостоятел (час)	Промежуточ (час)
Первый семестр	108	3	49	3	16	30	32	Экзамен (27)
Всего	108	3	49	3	16	30	32	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Общие проблемы философии науки	48	2	8	18	20	УК-5.1
Тема 1.1. Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки и техники:	7,5	0,5	1	4	2	
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации:	6		1	2	3	
Тема 1.3. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки	8		1	4	3	
Тема 1.4. Структура научного знания.	6,5	0,5	1	2	3	
Тема 1.5. Динамика науки как процесс рождения нового знания.	6,5	0,5	1	2	3	
Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	6		1	2	3	
Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки.	7,5	0,5	2	2	3	
Раздел 2. Философские проблемы отраслей наук	33	1	8	12	12	УК-5.1
Тема 2.1. Философские проблемы междисциплинарного знания.	7		2	2	3	
Тема 2.2. Философские проблемы социальных и гуманитарных дисциплин	7,5	0,5	2	2	3	

Тема 2.3. Философские проблемы естествознания.	9		2	4	3
Тема 2.4. Философские проблемы техники и технических наук.	9,5	0,5	2	4	3
Итого	81	3	16	30	32

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

(Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

*Тема 1.1. Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки и техники:
(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)*

1. Предмет философии науки.
2. Общая характеристика науки как социальной деятельности.
3. Философские проблемы техники и технических наук

*Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации:
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
2. Научное знание: отличительные признаки.
3. Функции науки в жизни общества

*Тема 1.3. Возникновение и основные стадии исторической эволюции науки
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Становление рациональных структур познавательной деятельности.
2. Средневековое мировосприятие: от догматической теологии к «бритве Оккама».
3. Наука в новoeвропейской культуре

Тема 1.4. Структура научного знания.

(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Основные типы научных теорий.
2. Структура научной теории.
3. Функции научной теории.
4. Абстрагирование и идеализация — начало теоретического познания.
5. Отношение между теоретическим и эмпирическим уровнями знания.
6. Методы научного исследования

Тема 1.5. Динамика науки как процесс рождения нового знания.

(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Научный реализм.
2. Формирование теоретических моделей и законов.
3. Стандарты научности: реконструкция и рациональная приемлемость.
4. Основания науки.
5. Классические идеалы научности.
6. Научная картина мира.

*Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Основные модели анализа науки.
2. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
3. Научные революции и проблема выбора стратегии научного развития.
4. Глобальные революции и типы научной рациональности.

*Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки.
(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Главные характеристики постнеклассической науки.
2. Этнос науки.
3. Социальная ответственность ученого. Главные характеристики постнеклассической науки

Раздел 2. Философские проблемы отраслей наук
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

*Тема 2.1. Философские проблемы междисциплинарного знания.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Саморазвивающиеся синергетические системы.
2. Новые стратегии научного поиска

*Тема 2.2. Философские проблемы социальных и гуманитарных дисциплин
(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Естественные и гуманитарные науки.
2. Проблема метода гуманитарных наук.

*Тема 2.3. Философские проблемы естествознания.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Взаимодействие биологии и философии.
2. Философский анализ проблемы происхождения и сущности жизни.
3. Принцип развития в биологии.
4. Основные факторы и движущие силы эволюции.
5. Антропный принцип в космологии

*Тема 2.4. Философские проблемы техники и технических наук.
(Внеаудиторная контактная работа - 0,5ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

1. Предмет, содержание и задачи философии техники.
2. Концепции возникновения техники.
3. Исторические этапы и социальные последствия развития техники.
4. Основные этапы формирования философии техники.
5. История взаимодействия науки и техники.
6. Особенности неклассических научно-технических дисциплин.
7. Социальная оценка техники. Технический оптимизм и пессимизм.
8. Технический прогресс как фактор развития общества

Раздел 3. Промежуточная аттестация.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какое определение характеризуют перечисленные признаки?:

Какое определение характеризуют перечисленные признаки?:

- а) способность к размножению
- б) обмен веществ с окружающей средой
- в) смертность
- г) рост, развитие

2. Найдите соответствие между этапом развития философии и естественной картиной мира

Этап развития:

- 1. Античная философия
- 2. Философия эпохи Возрождения.
- 3. Философия эпохи Нового времени

Картина мира:

- а) Механистическая картина мира
- б) Гелиоцентрическая модель мира
- в) Геоцентрическая модель мира

3. Найдите соответствие между научной открытием, способствовавшим свершению научной революции и совершившим его ученым

- 1. Гелиоцентрическая модель мира
- 2. Теория естественного отбора
- 3. Теория относительности

Ученый:

- а) А. Эйнштейн
- б) Ч. Дарвин
- в) Н. Коперник

Раздел 2. Философские проблемы отраслей наук

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Выберите из перечисленных определение, которое характеризует совместную эволюцию человеческого общества и природы –

- а) бифуркация
- б) аттрактор
- в) фазовый переход
- г) коэволюция
- д) эволюция

2. Найдите соответствие между этапом развития естествознания и предметом познания, характерным для эпохи.

- 1. Античная философия
- 2. Наука 20 в
- 3. Естествознание 19 в.

Предмет познания:

- а) ДНК
- б) физис и космос

в) эволюционные процессы

3. Определите, о какой философской дисциплине идет речь? Ответ укажите в именительном падеже.

Исходная информация следующая:

Эта дисциплина основывается на теоретических результатах позитивизма и постпозитивизма.

Это дисциплина тематически связана с гносеологией.

Это дисциплина связана определением научных методов познания в качестве эталонных

К числу категорий и понятий этой дисциплины относятся: парадигма, достоверность, научная революция и т.д.

Раздел 3. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какое определение характеризуют перечисленные признаки?:

Какое определение характеризуют перечисленные признаки?:

- а) способность к размножению
- б) обмен веществ с окружающей средой
- в) смертность
- г) рост, развитие

2. Укажите порядок развития естествознания по эпохам:

- а) Самоорганизация различных систем
- б) Новоевропейский механицизм
- в) Античная космология
- г) Релятивистская концепция новейшего времени
- а) Самоорганизация различных систем
- б) Классический механицизм
- в) Античная космология
- г) Релятивистская концепция
- д) Гелиоцентризм и натурфилософия

- 1) Эпоха Возрождения
- 2) Эпоха Нового времени
- 3) Преднаука древнего мира
- 4) Неклассическая наука 1 пол XX в.
- 5) Современное естествознание

3. Найдите соответствие между разделами в гносеологии о познаваемости мира и их определениями.

- 1. Скептицизм
- 2. Агностицизм
- 3. Гносеологический оптимизм.

Определение:

- а) учение, отрицающее возможность познания объективного мира и достижимость истины; ограничивает роль науки лишь познанием явлений
- б) мир материальных систем познаваем, во всяком случае, не ограничивается познанием чувственно воспринимаемыми свойствами и отношениями
- в) философская позиция, характеризующаяся сомнением в существовании какого-либо надежного критерия истины

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-5.1

Вопросы/Задания:

1. Естествознание в системе культуры.
2. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
3. Становление развитой научной теории.
4. Методы научного познания и их классификация.
5. Аналитический и синтетический подход в естественных науках.
6. Роль эмпирического и теоретического познания в естествознании.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
9. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития.
10. Основные исторические этапы развития естествознания.
11. Эволюция подходов к анализу науки.
12. Основные проблемы фундаментальных наук.
13. Сущность и проблемы междисциплинарного знания
14. Классическая, неклассическая и постклассическая концепции науки.
15. Внутренние закономерности развития естествознания.
16. Наука, религия и философия; естественнонаучное, философское и религиозное мировоззрение.
17. Экстенсивные и интенсивные этапы развития науки.
18. Роль естествознания в научно - техническом прогрессе.
19. Классификация естественных наук.
20. Особенности методологии и методов естествознания, естественно-научная и философская методология.
21. Эмпирический и теоретический уровни естествознания, их специфика, роль в научном познании и взаимосвязь. Эмпиризм и рационализм.
22. Классификация методов естествознания и их роль в познании.
23. Формы естественнонаучного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория.

24. Закон, категория, парадигма как инструменты естественнонаучного познания.
25. Математизация естествознания, математика – язык науки.
26. Понятие и познавательное значение естественнонаучной картины мира и стиля научного мышления.
27. Объективные общие и специфические предпосылки возникновения и развития представлений о природе в архаическом и раннетрадиционном обществе.
28. Непосредственные предпосылки и процесс формирования стихийно-натуралистического знания.
29. Возникновение и значение философии как праматери науки и создание натуралистической картины мира.
30. Основные типы натуралистических концепций.
31. Предпосылки становления классической науки и научной модели природы.
32. Особенности механистической картины, ее значение для развития науки и историческое место.
33. Предпосылки неклассического естествознания, революция в естествознании конца XIX–начала XX вв.
34. Социокультурные, философско-методологические и естественнонаучные основы неклассической модели мира.
35. Основные принципы и содержание неклассической картины мира.
36. Основные принципы и содержание неклассической картины мира.
37. Постмодерн в науке и формы его проявления.
38. Взаимосвязь неклассической и классической картин природы в современных условиях.
39. Структурные уровни и виды материи.
40. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи и их взаимосвязь. Механизмизм, редукционизм, энергетизм.
41. Пространство и время, пространственно-временной континуум
42. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.

43. Понятие космогонической и космологической концепций. Концепции и взгляды на структуру Метагалактики.

44. Концепции происхождения и эволюции Солнечной системы, Земли.

45. Взаимосвязь и взаимообусловленность явлений природы, типы взаимодействий.

46. Порядок и хаос в материальном мире, роль синергетики в осмыслении этих явлений.

47. Самоорганизация и эволюция материального мира.

48. Понятие и специфика законов природы, закон и принцип, законы объективные и законы науки.

49. Принципы универсального эволюционизма.

50. Химические системы, энергетика химических процессов, реакционная способность веществ.

51. Концепции возникновения и развития жизни на Земле.

52. Синтетическая теория эволюции и коэволюции.

53. Человек как объект и предмет естественнонаучного познания.

54. Учение о ноосфере В.И. Вернадского

55. Экология и экологические проблемы.

56. Социобиологические концепции.

57. Естественнонаучные концепции человеческого общества.

58. Человек в свете синергетики, кибернетики и физики. Проблема моделирования человека и его сознания.

59. Общие особенности, проблемы и парадоксы развития современного естествознания.

60. Интеграция естественных, гуманитарных и технических наук.

61. Научная этика, биоэтика.

62. Личность ученого, проблемы свободы творчества и ответственности естествоиспытателей.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КОМЛАЦКИЙ В. И. Методология науки и инновационная деятельность: учебник / КОМЛАЦКИЙ В. И., Федоров В. Х.. - Краснодар ; Персиановский: КубГАУ ; ДонГАУ, 2023. - 158 с. - 978-5-907758-08-7. - Текст: непосредственный.
2. ДАНИЛОВА М. И. Философия и методология науки и техники: учеб. пособие / ДАНИЛОВА М. И., Плотников Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 141 с. - 978-5-00179-548-3. - Текст: непосредственный.
3. ДАНИЛОВА М. И. Философия и методология науки и техники: учеб.-метод. пособие / ДАНИЛОВА М. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 28 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8630> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Рыбаков Н. С. Методология научного исследования: учебное пособие / Рыбаков Н. С.. - Псков: ПсковГУ, 2024. - 282 с. - 978-5-00200-170-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/464576.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Методология научной деятельности: учебное пособие / Савин Л. А., Родичев А. Ю., Машкова А. Л., Савина О. А., Родичева И. В.. - Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2024. - 229 с. - 978-5-9929-1615-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/451022.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Думнова, Э.М. Методика и методология научного исследования: Учебное пособие / Э.М. Думнова. - 1 - Новосибирск: ФГБОУ ВО Новосибирский государственный университет экономики и управления „НИНХ“, 2024. - 139 с. - 978-5-7014-1119-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=457286> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Каргин, Н.Н. Методология научных исследований: Учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 259 с. - 978-5-16-110834-5. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=438531> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Тронин, В. Г. Методология научных исследований: учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин,. - Методология научных исследований - Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2020. - 87 с. - 978-5-9795-2046-9. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)